

STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA (SCUOLA DELL'INFANZIA E SCUOLA PRIMARIA CLASSI PRIME E SECONDE)

ALUNNO/A _____ PLESSO _____ CLASSE _____ SEZIONE _____

METTI UNA X NELLA CASELLA CHE CORRISPONDE ALLA FACCINA SCELTA			
			
HAI SVOLTO DA SOLO L'ATTIVITA'?			
HAI AVUTO BISOGNO DEL CONSIGLIO DI QUALCUNO PER SVOLGERE L' ATTIVITA'?			
TI E' PIACIUTA L' ATTIVITA' PROPOSTA DAGLI INSEGNANTI, IN QUESTO MODO NUOVO?			
PENSI DI AVER IMPARATO COSE NUOVE ED INTERESSANTI?			
HAI INCONTRATO DIFFICOLTA' NEL SEGUIRE LE ATTIVITA'?			
SEI RIUSCITO A SUPERARE LE DIFFICOLTA' INCONTRATE?			

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA (SCUOLA PRIMARIA CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE – SCUOLA SECONDARIA I GRADO)

ALUNNO/A _____ PLESSO _____ CLASSE _____ SEZIONE _____

Titolo del compito _____

<p>GLI ARGOMENTI</p>	<p>• Di quali argomenti vi siete occupati?</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	<p>• Li hai trovati facili o difficili?</p> <p>1. FACILE <input type="radio"/> DIFFICILE <input type="radio"/></p> <p>2. FACILE <input type="radio"/> DIFFICILE <input type="radio"/></p> <p>3. FACILE <input type="radio"/> DIFFICILE <input type="radio"/></p>
	<p>• Sapevi già qualcosa su questi argomenti? NO <input type="radio"/> Sì <input type="radio"/> che cosa? _____</p> <p>• Ti è servito per realizzare meglio il lavoro? NO <input type="radio"/> Sì <input type="radio"/></p>	<p>• Scrivi 3 cose che hai imparato e che ti sono rimaste più impresse</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>
<p>IL PRODOTTO FINALE</p>	<p>• Che cosa hai/avete prodotto?</p>	<p>• Che voto daresti al lavoro prodotto?</p>
	<p>• Che cosa ti piace del tuo/ vostro lavoro?</p>	<p>• Che cosa cambieresti?</p>
<p>IL TUO GRUPPO DI LAVORO</p>	<p>• Avete collaborato?</p> <p>moltissimo <input type="radio"/> molto <input type="radio"/> poco <input type="radio"/> pochissimo <input type="radio"/></p>	<p>• Ti è piaciuto lavorare con i tuoi compagni?</p> <p>moltissimo <input type="radio"/> molto <input type="radio"/> poco <input type="radio"/> pochissimo <input type="radio"/></p>

	<p>• Su cosa si poteva migliorare il lavoro del gruppo?</p> <p>condividere informazioni <input type="radio"/> perdite di tempo <input type="radio"/> divisione dei compiti <input type="radio"/> troppe discussioni <input type="radio"/> poco tempo a disposizione <input type="radio"/> dimenticanze <input type="radio"/> disordine <input type="radio"/> altro _____</p>	
<p>IL TUO LAVORO</p>	<p>• Che cosa hai fatto nel gruppo?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>• Che cosa ti è piaciuto di questa attività?</p> <p>_____</p> <p>Perché?</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	<p>• Che cosa invece non ti è piaciuto?</p> <p>_____</p> <p>Perché?</p> <p>_____</p>	

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DI AUTONOMIA, PARTECIPAZIONE, RESPONSABILITÀ, RELAZIONE.

STRUMENTI: AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA, QUESTIONARI, COLLOQUI E VERIFICHE ORALI IN VIDEOCONFERENZA, TEST, VERIFICHE E PROVE SCRITTE, RILEVAZIONE DELLA PRESENZA E DELLA EFFICACE COMPARTICIPAZIONE ALLE LEZIONI ONLINE, REGOLARITÀ E RISPETTO DELLE SCADENZE, IMPEGNO NELLA RESTITUZIONE DEGLI ELABORATI.

COMPETENZA	NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	LIVELLI E RELATIVI DESCRITTORI			
			A avanzato	B intermedio	C base	D iniziale
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	TUTTI	<i>Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</i>	Partecipa responsabilmente alle attività proposte da tutti i docenti, attraverso lo strumento dad scelto, con assiduità, restituendo regolarmente gli elaborati svolti. Ricerca un confronto con l'insegnante e/o i compagni utilizzando i diversi strumenti a disposizione (piattaforma, mail, chat,...)	Partecipa responsabilmente alle attività proposte da tutti i docenti, attraverso lo strumento dad scelto, con regolarità, restituendo saltuariamente gli elaborati svolti. Ricerca sporadicamente un confronto con l'insegnante e/o i compagni utilizzando i diversi strumenti a disposizione (piattaforma, mail, chat,...)	Partecipa alle attività proposte da alcuni docenti, attraverso lo strumento dad scelto, con regolarità, restituendo saltuariamente gli elaborati svolti. Ricerca sporadicamente un confronto con l'insegnante o i compagni utilizzando uno strumenti a disposizione (piattaforma, mail, chat,...)	Partecipa con sporadica regolarità alle attività proposte da alcuni docenti, attraverso lo strumento dad scelto, restituendo saltuariamente alcuni elaborati svolti. Ricerca di rado o non richiede un confronto con l'insegnante o i compagni utilizzando uno strumenti a disposizione (piattaforma, mail, chat,...)
		<i>Agire in modo autonomo e responsabile.</i>	Richiede autonomamente, o attraverso l'adulto di riferimento, di reperire, organizzare e portare a termine il proprio lavoro e le attività proposte, in modo completo, con sicurezza, padronanza e nei tempi stabiliti.	Richiede autonomamente, o attraverso l'adulto di riferimento, di reperire, organizzare e portare a termine il proprio lavoro, le attività proposte in modo assiduo e nei tempi stabiliti.	Con il sollecito ed il supporto dell'adulto di riferimento, reperisce, organizza e porta a termine le attività, con una riconsegna non sempre regolare nei tempi.	Reperisce, svolge e porta a termine le consegne, supportato dall'adulto di riferimento, in modo saltuario, con una riconsegna non sempre regolare nei tempi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DI CONSAPEVOLEZZA E FLESSIBILITÀ						
STRUMENTI: AUTOVALUTAZIONE, AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA, COLLOQUI E VERIFICHE ORALI IN VIDEOCONFERENZA.						
COMPETENZA	NUCLEO TEMATICO	INDICATORE	LIVELLI E RELATIVI DESCRITTORI			
			A AVANZATO	B INTERMEDIO	C BASE	D INIZIALE
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	TUTTI	<i>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.</i>	Esprime con sicurezza le proprie opinioni e sa prendere decisioni valutando le conseguenze delle proprie scelte. Sa valutare gli aspetti positivi e negativi di alcune scelte.	Esprime le proprie opinioni e valuta le scelte operate rispetto alle diverse conseguenze. Porta semplici motivazioni a supporto delle scelte che opera; formula ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.	Opera scelte e porta semplici motivazioni a supporto di esse. Con il supporto dell'adulto, formula ipotesi sulle possibili conseguenze di scelte diverse.	Sostiene le proprie opinioni con semplici argomentazioni.
		<i>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti; assumere e portare a termine compiti e iniziative.</i>	Pianifica il proprio lavoro e individua alcune priorità. Pianifica e realizza, anche in gruppo, indagini e problemi legati all'esperienza diretta.	Collabora attivamente nella realizzazione di indagini e progetti legati all'esperienza diretta. Descrive le fasi di un lavoro ed esprime semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.	Descrive le fasi del proprio lavoro e sa valutarne le conseguenze.	Descrive semplici fasi di giochi o di lavori in cui è impegnato.